**Занятие по развитию связной речи в старшей комбинированной группе для детей с ОВЗ с использованием игрового пособия «Фиолетовый лес»**

**Цель**: Создание условий для развития связной речи у детей с ОВЗ.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Обогащение словарного запаса, приближение словаря к возрастной норме.

Закрепление ассоциативной речи

Закрепление умения задавать вопросы

**Коррекционно-развивающие**

Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления.

Развитие умения ориентироваться в пространстве

Развитие тактильных ощущений

Развитие просодической стороны речи

Развитие понимания употребления предлогов в связной речи

Развитие мелкой моторики.

**Коррекционно-воспитательные**:

Воспитывать внимание к обращенной речи

Воспитывать чувство уверенности в себе, развивать инициативу.

Воспитывать умение слушать друг друга.

**Оборудование.**

Развивающее пособие Воскобовича «Фиолетовый лес» и его герои, конструктор «разноцветные колесики», игрушка Белка, шапочки-маски животных, запись логоритмической песенки «

**Предварительная работа:** Знакомство с игровым пособием «Фиолетовый лес», беседа по теме «Животные готовятся к зиме», просмотр презентации «Белочка в лесу».

**Ход занятия**

1.Организационный момент. Игра «Разноцветная дорожка» (Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления)

Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает занять места рядом со стульчиками. На детских стульчиках лежат разноцветные кружочки из пособия Воскобовича.

Логопед. Ребята, возьмите кружочки, который лежат у вас на стульчиках и подумайте, какой предмет может быть такого же цвета.

Дети по очереди выходят к ковру «Фиолетовый лес» , прикрепляют кружок со словами «желтый, как солнце, фиолетовый, как баклажан, зеленый, как трава, и т.д. (Обогащение словарного запаса, закрепление ассоциативной речи) Затем садятся за столы и выкладывают такую же цветовую схему в соответствии с дорожкой, прикрепленной на ковре. (Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления.)

Пальчиковая гимнастика.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

Шли мы, шли, мы, шли

В фиолетовый лес зашли. (Развитие мелкой моторики)

Логопед. Ребята, мы оказались с вами в сказочном лесу. Какой это лес?

Дети. Фиолетовый лес.

Логопед. Ой, нас встречает белочка. Да что-то грустная она. Давайте спросим, что случилось?

Сережа. Белочка, скажи, пожалуйста, что с тобой случилось? (Закрепление умения задавать вопросы)

Белочка. Я потеряла своего бельчонка. Он убежал в сказочный лес и потерялся.

Логопед. Дети, как помочь белочке?

Дети. Найти бельчонка.

Логопед. Ну что, отправляемся в путь.

Логопед. А вот наш первый герой, это ёж. Давайте узнаем, не видел ли он бельчонка?

Алиса. Ёжик, скажи, пожалуйста, не видел ты бельчонка?

Ёж. Видел, он помогал мне собирать грибы, но, поторопился и убежал. Помогите мне , ребята, развесить грибы на веревочку.( Воспитывать внимание к обращенной речи)

Дети подходят к ковру и по указанию логопеда прикрепляют грибы.

Андрей. Я повесил пять грибочков.

Маша. Я повесила три грибочка.

Задание выполняют все дети.

Логопед. Продолжаем путешествие. Вот навстречу нам кто-то скачет.

Дети. Это жаба.

Жаба. Ребята, хорошо, что я вас встретила.

Дети . Жаба, не видела ли ты бельчонка?

Жаба. Видела, выполните моё задание, расскажу. Наведите порядок на болоте.

Дети отклеивают предметы и говорят, куда они их помещают.

Жаба. Давайте поиграем, хочу узнать кого белочка угощала орешками. Расскажите считалочку.

Дети надевают шапочки-маски на выбор. Один ребенок проговаривает считалку.

Сидит белка на тележке

Продает она орешки

Лисичке-сестричке

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Логопед. Расскажите, кого белочка продавала орешки?

Дети повторяют животных из считалки.

Логопед. Белочка наша совсем загрустила, давайте повеселимся вместе.

Логопед включает логоритмическкую песенку «

(Воспитывать чувство уверенности в себе, развивать инициативу)

Логопед. Посмотрите, ребята, кто это нас встречает?

Дети. Сова.

Логопед. Нужно узнать у нее, не видела ли она бельчонка.

Женя. Совушка-сова, ты не видела бельчонка?

Сова. Видела, но поднялся сильный ветери забил все дусло листьями. Помогите. (Воспитывать внимание к обращенной речи)

Дети отрывают листики, находят бельчонка.

Логопед. Скажите, где прятался бельчонок?

Дети. За деревом.

Сова. Сначала он поскакал на дерево, затем под дерево, затем на веточку.( Развитие понимания употребления предлогов в связной речи)

Дети по очереди прикрепляют бельчонка в соответствии со словесным указанием логопеда.(Развитие умения ориентироваться в пространстве) Логопед. Мы рады, что бельчонок нашелся. Давайте расскажем маме белкке, что он был в лесу.

Дети повторяют чистоговорку «Су-су-су, где бельчонок наш? В лесу!»

Сначала громко, потом тихо, и потом шепотом.

Логопед. А теперь, ребята, давайте скажем чистоговорку удивленно, вопросительно, утвердительно. (Развитие просодической стороны речи)

**Рефлексия.**

Логопед. Ребята, легко или тяжело было помогать белочке? Что было трудным? А что легким?

Белочка вас благодарит и угощает.