Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3Барабинского района Новосибирской области

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ**

**КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

Образовательная область: Речевое развитие

Учитель-логопед:

Бухарина Н.Н.

Занятие по обучению грамоте в подготовительной комбинированной группе «Расколдуем гномиков» с использованием пособия В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес»

Цель: Создание условия для обучения грамоте у воспитанников с ОВЗ в комбинированной группе.

Образовательные задачи:

1.Закреплять умения воспитанников ориентироваться на горизонтальной поверхности, на листе бумаги, уточнять понятия «верх-низ», «лево-право».

2.Упрочить уменения находить слова на заданный звук.

3.Способствовать закреплению умения анализировать понятия «символ и звук».

4.Закреплять навык звукового анализа слов.

5.Закреплять графический образ букв.

6.Формировать умение составлять словосочетания.

Развивающие задачи:

1.Развивать внимание, слухоречевую память.

2.Способствовать развитию мозговых функций и мелкой моторики.

3.Развивать общую моторику, равновесие.

4.Содействовать развитию фонематического слуха.

5. Развивать словесно-логического мышления, умение делать выводы.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать чувтво взаимопощи, желания помочь.

2.Воспитывать ответственность, чувство сотрудничества.

Материалы: Дидактическое пособие «Фиалетовый лес, набор гномиков,смятые листы бумаги с нарисованным паучком внутри, раскраска и карандаши жёлтого цвета, набор букв ЗИМА, обручи, презентация на звук «О», набор картинок фиалетового цвете (дерево, сова, бабочка, ёж)

Ход занятия: Дети с учителем-логопедом заходят в кабинет.

Л. – Ребята, посмотрите внимательно, что изменилось здесь? Что вы заметили?

Д. – Фиолетовый лес окутан фиолетовым занавесом. Много фиолетового цвета.

Логопед читает задание от гномика Кохле. «Дорогие ребята, посмотрите какой беспорядок в нашем лесу. Помогите его исправить. Дети «исправляют» ошибки на ковре («Солнце должно быть на небе наверху, На деревьях такие грибы не растут, их нужно посадить на полянку. Мышка не может быть наверху, она живёт внизу и т.д.) (Закрепление умения воспитанников ориентироваться на горизонтальной поверхности, уточнение понятий «верх-низ»)

Л. – Правильно, ребята, мне кажется, что наш фиолетовый лес попал в беду. И что-то наших друзей гномиков не видно. Давайте вспомним их имена.

Д. – Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.

Л. – А что бы узнать, кто заколдовал лес и гномиков, нужно выполнить ответственное задание. Одной рукой расправить смятую бумагу. Другой рукой помогать нельзя. (Нейропсихическое упражнение для развития мозговых функций и мелкой моторики)

Дети расправляют бумагу и видят паучков.

Л. –Вы догадались, кто заколдовал лес?

Д. – Это пауки!

Л.- Сможем мы выручить гномиков?

Д.-Да! Мы готовы. (Воспитывать чувтво взаимопощи, желания помочь).

Ребята и логопед повторяют имена гномов, как заклинание.

Л. – Вот мы и расколдовали гномика Кохле.

Логопед просит открыть гномика Кохле.

Теперь задание от Охле.

Дети произносят заклинание. (Развивать внимание, слухоречевую память) и проходят к экрану.

Л. – Посмотрите внимательно на экран. Выберите, те предметы, в которых есть звук, с которого начинается имя гнома Охле.

Дети выбирают изображения (облако, озеро, корова, ослик, обруч). На экране появляется гномик Охле. (Развитие фонематического слуха)

Л.- Охле спасён! Спасибо, ребята. Проходите за столы.

Логопед открывает картинку на ковре с гномиком Охле.

На столах лежат раскраски с предметами.

Л. – Ребята, какого гномика нужно расколдовать следующим? Дети произносят заклинание.

Д.-Следующий Желе!

Л. – Какой цвет символизирует гномик Желе?

Д.- Жёлтый!

Л. – Почему?

Д. – Потому что его имя начинается со звука Ж.

Л. – Правильно. Посмотрите внимательно на раскраски. Выберите желтые предметы и обведите их жёлтым карандашом. Дети называют жёлтые предметы.

Л.- Придумайте словосочетания с этими словами. (Закрепление умения образовывать словосочетания)

Л.- Мы помогли Желе. Кто следующий?

Дети открывают гномика Желе. Произносят заклинание.

Д. – Следующий – Зеле!

Л.- Ребята, на столах у вас карточки с буквами. Необходимо составить слово из букв. Но прежде отгадайте загадку.

Логопед загадывает загадку. Дети составляют слово ЗИМА (Закрепление умения составлять заданное слово, умение анализировать понятия «символ и «звук»)

Л. – Какой самый первый звук в слове ЗОНТ? какой последний? (Формирование звуко - буквенного анализа и синтеза)

Освободили гномика Зеле!

Физминутка.(Развитие общей моторики, равновесия)

Дети произносят заклинание.

Д. – Следующий гномик Геле.

Упражнение с гусеничками.

Л.- Ребята, разделитесь на две команды. У каждой команды на полу из обручей лежит гусеничка. Я буду называть слова, а вы вставайте в начало, в середину или в конец гусеницы, в зависимости от того, где находится звук г (мягкий) (Звуковой анализ) Мы освободили гнома Геле!

Дети произносят заклинание.

Д.- Следующий гномик Селе.

Л.- Ребята, вас ждёт важное задание! Проходите за столы. Перед вами набор с картинками: дерево, бабочка, сова, еж и мышь. Распределите их так, чтобы дерево было посредине листа, слева, наверху- СОВА, справа, наверху- насекомое на звук Б, слева внизу – ёж, справа внизу – животное на звук М. (Умение ориентироваться на листе бумаги)

Вы справились с заданием и освободили гномика Селе.

Дети произнося заклинание.

Последний гном Фи просит нас прогнать злых паучков из леса навсегда. Возмите паучков и отправьте их в корзину.

Дети кидают паучков в корзину. (Развитие общей моторики)

Л.- «Ребята, вы справились с заданиями? (Воспитывать ответственность, чувство сотрудничества). Освободили гномиков? От какого гнома задание показалось вам наиболее сложным? Легким? Ответы детей.

Занятие закончено. Вам понравилось? Спасибо.