**Социализация детей с нарушениями речи в комбинированной группе детского сада.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие должно обеспечивается целостным процессом социализации-индивидуализации.

Наряду с другими направлениями развития ребенка, стандарт выдвигает ряд требований к социально-индивидуальному развитию детей.

К числу этих требований относятся: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности собственных действий; становление социального и эмоционального интеллекта; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, безопасного поведения в обществе.

В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребёнка в процессе общения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности, при этом, дети имеют нормальные потенциальные возможности. В своей теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготский обратил внимание на то, **что любой дефект**, ограничивая взаимодействие ребёнка с окружающим его миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества.

На момент поступления в школу около трети всех детей имеют нарушения речи разной этиологии, характера и степени выраженности, которые обуславливают ограничения в их социализации.

Педагоги также отмечают низкий уровень развития в коммуникативной и познавательной сфере, недостаточность произвольности поведения, эмоциональную неуравновешенность и слабо развитую речь. Конечно, с возрастом эти нарушения могут исчезнуть, но могут и приобрести стойкий выраженный характер.

Всё это создаёт определённые проблемы, затрудняющие отношения ребёнка с ровесниками и взрослыми, препятствуют его успешной социализации. А если нарушение сложное, то оно может привести к тому, что ребёнок замкнётся в себе, перестанет общаться и говорить.

Иногда родители, по незнанию или в силу своей педагогической некомпетентности не придают большого значения нарушениям речи, которые замечают у своих детей, а порой и не видят их. Они не задумываются о том, что речевые нарушения влекут за собой такие проблемы как нарушение коммуникативной сферы, а между тем такие дети вызывают тревогу, прежде всего по тому, что самостоятельно свои проблемы они решить не могут.

Поэтому детям с нарушениями речи для дальнейшей успешной социализации нужна своевременная, квалифицированная помощь.

При социализации детей с нарушением речи мы выделили несколько направлений для исправления такой ситуации.

***Нравственное направление*:**На первом этапе становления ребенка как личности в социуме важно обеспечение воспитанников знаниями правильного обращения детей к взрослым и сверстникам. Во время НОД, сюжетно-ролевых игр, вместе учимся знакомиться, играть, обращаться с просьбой, задавать вопросы (как тебя зовут? Можно взять твою игрушку? Помоги собрать мазайку). В игровой форме провели специальные мероприятиях на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Дружные ребята».

Процесс обучения станет творческим как для педагога, так и для ребенка, если он будет организован как исследовательская, поисковая деятельность. **Поэтому на следующем этапе нравственного направления** совместно с детьми сочиняем истории или сказки.

 Например, на основе известных сюжетов мы предлагаем детям творчески преобразовать ход повествования, придумать различные концовки в нравственном направлении, ввести непредвиденные ситуации, соединить несколько сюжетов в один.

Такие творческие задания формируют у ребенка с нарушением речи умение думать, рассуждать, подвигают к самостоятельному поиску решений, к моделированию собственного поведения. Дошкольник сможет на конкретных примерах установить несоответствие нормам поведения и решить, как его исправить.

***Экономическое направление*:** С помощью совместных дидактических игр для социализации детей, формируем правила поведения в торговых учреждениях, в поликлинике, библиотеке. Во время свободной деятельности приводим доступный для детей пример бережного отношения к мебели, книгам, одежде, создаем игровую проблемную ситуацию. (порвалась книга, она заболела, книга грустит)

В этом случае организовываем практическую деятельность, (ребенок сам или с помощью взрослого ремонтирует книжку). В деятельность ребенка и взрослого входят игровые ситуации, ролевые игры, игры-драматизации: «Вылечим книжицу», «Мишутка заболел», «Путешествие на автомобиле» и т.д..

Игровые модели строим в соответствии с интересами и возможностями детей, с их социальным опытом и возрастными особенностями, организовывая экскурсии в магазин, на рынок, почту.

***Патриотическое направление***  является очень важным для формирования целостной личности, как для детей с нормой речевого развития, так и для детей с речевыми нарушениями. Нормой развития является раннее осознание себя представителем русской нации, гражданином России, жителем родного города, членом своей семьи.

Дети-логопаты испытывают затруднения в произношении названия стран, городов, улиц. Бывает, что у ребенка с задержкой речевого развития нарушено восприятие семейных ценностей, осознания себя членом семьи и общества ( я не Ваня Семёнов, я просто Ваня). Реализация проектов «Наша дружная семья», «Семья –это важно!» положительно отразились как на развитии ребенка, так и на понимании родителями своего малыша. Современные дети легко и с удовольствием принимают компьютерные технологии, поэтому мы организовываем виртуальные экскурсии, просмотр презентаций на темы: «Москва-столица России», «Красная площадь», «Города-герои».

Мы организовываем совместные мероприятия с детьми из приюта, обществом слабовидящих людей, каждый год приглашаем гостей на праздники в ДОУ, что способствует быстрой социализации ребенка.

В комбинированной группе организовали мини-музей «Русская изба», где дети имеют возможность познакомиться с культурой нашей страны. В рамках музейной педагогики для решения проблемы социализации, актуальны приёмы: беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций. Для большей доступности материала используем игровые персонажи, которые встречаются в фольклорных произведениях: Лиса, Медведь, Заяц и другие. Они рассказывают детям о предметах быта, стимулируя и удерживая их интерес.

***Художественно-эстетическое направление*** обеспечивает организацию развивающей среды для занятия творчеством. В группе открыт центр изобразительной деятельности (лепка, аппликация, коллаж). Для детей с речевыми проблемами важно усиленное развитие мелкой моторики, поэтому каждую неделю меняется тематика материала в соответсвии с лексической темой, куда входит пальчиковая гимнастика, мини-театр. Упражнения на фонематическое развитие помогает развить способность различать фонемы и определять звуковой состав слова, наборы картинок для составления рассказов решают проблему логического мышления, развития связной речи и социализации ребенка.

***Физическое направление*.**На занятиях по физическому развитию организуем интересные подвижные игры с проговариванием, речевками, закличками, что способствует сплочению детей, развитию ответственности, умению соблюдать правила. Во время прогулок любимыми играми для детей стали игры с мячами, обручами, эстафеты, хороводные игры. Проводим спортивные семейные праздники.

Такая работа, несомненно, проводиться в тесном сотрудничестве логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию и родителей.

Взрослые используют игровые упражнения, которые активизируют речевую деятельность детей, подбирает сюжетно-ролевые игры и упражнения, способствующие эффективному развитию речи, включает таких детей в коллективную деятельность, во время подвижных игр на прогулке смотрит за тем, чтобы дети в игре чувствовали себя уверенно.

Мы постоянно корректно объясняем родителям, какие действия они могут совершить в направлении решения проблемы социализации. Так, например, нами был организован проект «Хочу все знать о пуговице», в реализацию которого входила выставка поделок из пуговиц, информационные сообщения, которые дети подготовили вместе с родителями. А затем участвовали в конкурсе детских проектов в НИКпРО и получили дипломы.

С помощью постоянного внимания к формированию речи детей в повседневной жизни у дошкольников наблюдаются более правильные высказывания, грамотность, развернутость речи. Совместная деятельность позволяет родителям участвовать в коррекционно-развивающей работе, совместных проектах и видеть динамику развития речи и успешную социализацию своих детей.

Большинство детей, которые посещают комбинированные группы, в коммуникативном отношении успешны. Они способны налаживать контакты, умеют договариваться о совместных игровых, действиях, планируют для себя задачи и выполняют их. Свободно излагают свои просьбы, делятся впечатлениями и задают вопросы, и это является базой для формирования социально-адаптивной личности воспитанника и предпосылкой к успешному образовательному процессу в школе.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –  
 детский сад комбинированного вида №3  
 Барабинского района Новосибирской области.**

**Социализация детей с нарушениями речи в комбинированной группе детского сада.**

**(из опыта работы)**

**Подготовила учитель-логопед ПКК**

**Бухарина Наталья Николаевна**

**2018 год**