Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение – детский сад комбинированного вида № 3

Барабинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением  педагогического совета  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_ г № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_И.А.Герман  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа**

**Родительского клуба**

**«Логопедическая школа»**

**реализуемая в рамках части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Речевое развитие»**

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

В современном детском обществе нарушение речи — достаточно распространенное явление. Согласно научным исследования, число речевых расстройств у детей дошкольного возраста постоянно растет, в связи с чем, актуальность проблемы их выявления и коррекции становится необходимой.

     Дошкольное  образовательное  учреждение  является  первой  ступенью непрерывного  образования  и  входит  в  систему  общественного дошкольного  воспитания.  Ему  принадлежит  ведущая  роль  в  воспитании, развитии детей  и  в  подготовке  их  к  обучению  в  школе.

     Семья для ребенка — одновременно и среда обитания, и воспитательная

среда.  Малая  осведомленность  родителей  в  речевом развитии  и  коррекции,  недооценка  ими  своевременного  воздействия  на  них,  ложные,  а порой и вредные установки в отношении речи детей, делают необходимой организацию  целенаправленной  помощи  родителям  в  преодолении речевых нарушений у детей.

     В  создавшейся  ситуации  эффективную  помощь  может  оказать организация  взаимодействия  учителя –  логопеда  с  родителями  воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. Необходимым условием  эффективности  такой  работы  является  постоянное взаимодействие родителей с учителем-логопедом.

     Работа  учителя-логопеда  предусматривает  различные  формы взаимодействия  с  родителями  дошкольников.  Одной  из  основных  форм такого  взаимодействия  являются  индивидуальные  консультации  для родителей.  Получить  индивидуальную  консультацию  логопеда  в  нашем саду  может  любой  заинтересованный  родитель.  В  связи  с  этимцелесообразно организовывать работу с родителями в групповой форме.

Поэтому  для  создания  благотворной  почвы  для  развития  правильной, грамотной  красивой  речи  детей  дошкольного  возраста  возникла необходимость  организовать Родительский   Клуб «Логопедическая школа».

В связи со сложившимся положением, когда многие мероприятия не проводятся, из-за эпидемиологической ситуацией в нашей стране актуальным стало еще и дистанционные консультации. Мы используем доступные платформы для общения в сети интернет.

Данная форма работы интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от проблемы и запросов родителей. На заседаниях клуба оказывается теоретическая и практическая помощь родителям в развитии речи детей, посещающих дошкольное учреждение, и уделяется внимание профилактике речевых нарушений. Клуб является дополнительным компонентом воспитательно-образовательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения. Возможность посещать клуб имеют родители, желающие повысить свой уровень в вопросах развития и  образования детей.

**Вид программы:** практико-ориентированный.

**Срок реализации программы:**  сентябрь 2021-май 2022 год

**Участники:** учитель-логопед, дети и их родители (законные представители).

**Цель:**  Создание условий для сотрудничества родителей (законных представителей), педагогов и воспитанников в вопросах формирования речи, ее развитии, а так же в профилактики её нарушений.

**Задачи:**

1.Развивать связную речь у детей дошкольного возраста с условиях партнёрских отношений "Взрослый-ребенок".

2. Сформировать грамотное отношение родителей к речевому развитию детей.

3. Совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза с помощью речевых игр и развития связной речи у детей.

4.Улучшить речевое дыхание и состояние артикуляционного аппарата через совместную игровую деятельность.

5. Создать у родителей (законных представителей), рабочую позицию и положительный эмоциональный настрой к дальнейшему школьному обучению.

**1.2. Ожидаемый результат**

Связная речь воспитанников с ОВЗ приблизится к норме речевого развития, благодаря партнёрским отношениям с родителями (законными представителями).

У родителей (законных представителей) детей сформируется грамотное отношение к речевому развитию.

С помощью совместных игр и артикуляционной гимнастики улучшается состояние речевого дыхания и артикуляционного аппарата у воспитанников с ОВЗ.

У родителей (законных представителей) сформируется положительный эмоциональный настрой к дальнейшему обучению.

Фонематическое состояние воспитанников комбинированной группы улучшится. дети получат навыки звукового анализа и синтеза.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Структура программы**

Программа родительского клуба состоит из направлений:

- Речевое развитие ребенка

- Познавательное развитие

- Социально – коммуникативное развитие

- Художественно – эстетическое воспитание

* 1. **Вариативные формы, принципы, и технологии реализации программы**

**Формы организации образовательной деятельности в рамках программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности |
| Групповая | Игровые тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы, обсуждение опыта семейного воспитания. |
| Дистанционная | Консультации, обмен опытом, видео и фотоотчёты, мастер-классы |

**Основные блоки работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Основные задачи | Виды и формы взаимодействия | Результат |
| Диагностический | Сбор сведений о родителях, ребенке, определение характера детско-родительских отношений. Выявление проблем, связанных с обучением ребенка. | Индивидуальная работа. Собеседование, анкетирование. | Собраны анамнестические данные, выявлен запрос родителей, установлен характер детско-родительских отношений. |
| Консультативно-обучающий | Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах сопровождения детей с особенностями развития.  Психолого-коррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.  Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка. | Консультации, практикумы, занятия совместно с родителями.  Общение через социальные сети, ватсап. | Родители получили практические умения и советы от учител-логопеда |
| Активного -взаимодействия | Сформировать у родителей понимание проблем ребенка. Познакомить родителей с методами и приемами по преодолению речевых недостатков у детей. | Заседания детско-родительского клуба «Логопедическая школа». | Родители получили практические умения и советы от учителя-логопеда и других специалистов |

**Принципы, на которых осуществляется программа:**

*1.****Принцип развивающего обучения***. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

*2.****Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.***Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к каждому ребенку.

*3****.Принцип постепенности****.*Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

*4.****Принцип доступности.*** Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным предметам.

*5.****Деятельностный принцип***. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований дошкольников, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

**Технологии организации образования в рамках реализации программы**

***1) Игровая технология***

Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.

Применяем разнообразные игры, которые создают атмосферу свободного и радостного взаимодействия. Игровые технологии речевого развития дошкольников раздели на 4 группы:

1.Развитие артикуляционного аппарата: дыхательная гимнастика - правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы.

2. Развитие моторики: физкультминутки помогают активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, развивают речь, координируют движения и мелкую моторику;

3.Посткроссинг- помогает общению и социализации воспитанников. Учит как правильно обратиться с просьбой, как ответить на заданные вопросы. Обогащает знание о детях о других людях, городах, детских садах.

4. Пальчиковая гимнастика развивает мелкую моторику, готовит кисть к письму, развивает мыслительную деятельность.

***2) Технология наглядного моделирования.***

К методам наглядного моделирования относим мнемотехнику, которая, облегчает процесс запоминания, что позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений.

***3)*** ***Технология обучения детей составлению сравнений.***

Упражнения проводим не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

Модель составления сравнений:

- учитель-логопед называет какой-либо объект;

- обозначает его признак;

- определяет значение этого признака;

- сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

4) ***Технология обучения детей составлению загадок.***

Применяя эту технологию, развиваем все мыслительные операции ребёнка, он получает радость от речевого творчества.  Проводим консультации для родителей по развитию речи ребёнка, т.к это самый удобный способ в домашней непринуждённой обстановке, без особых атрибутов и подготовки, не отрываясь от домашних дел, играть с ребёнком в составление загадок, что способствует развитию внимания, умению находить скрытый смысл слов, желание фантазировать.

***5) Информационно – коммуникационные технологии***

позволяют сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводят к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Приоритетными технологиями речевого развития дошкольника также являются: ТРИЗ, логоритмика ( речевые упражнения с движениями), сочинительство, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. 

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Формы работы с родителями**

- проведение мероприятий (праздников, выставок, конкурсов);

- анкетирование и тестирование родителей по вопросам развития речи дошкольников;

- участие родителей в подготовке праздников, организация мероприятий.

1. **Организационный раздел**
   1. **Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Имеется мультимедийное оборудование для виртуальных путешествий, презентаций детских работ.

**Предметно-развивающая среда** способствует развитию речи. В логопедическом кабинете и в группе оформлены речевые уголки, центры для сюжетно – ролевых игр, центры для творчества.

**Специальное оборудование для развивающих центров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок** | **Оборудование** |
| Книжный уголок | Стеллаж для книг, ширма для обыгрывания сказочных сюжетов; книги со сказками, прибаутками, закличками, любимые книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | Выносные атрибуты для игры в «Дом», «Школа», «Ателье», «Музеи» и др.; игрушечные дикие и домашние животные; наборы для игры в школу; набор овощей и фруктов; кукольные коляски; игрушки-забавы |
| Уголок театрализации | Театр настольный, ширма для театрализации и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; книги |
| Уголок дидактических игр | *Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*  1. Наборы картинок для группировки, домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. |

* 1. **Проектирование образовательного процесса в рамках программы**

Программа рассчитана на один год обучения детей 6-7 лет. Встречи проводятся один раз в месяц или чаще, по желанию родителей. Одновременно реализуется общение родителей и учителя-логопеда через ватсап и социальные сети.

**Реализация модели образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назвазвание клуба** | **ФИО педагога, должность** | **Возрастная группа** | **Количество человек** | **Время** |
| **«Логопедическая школа»** | Бухарина Н.Н., учитель-логопед, ВКК | 6-7 лет | 42 человека (две комбинированные группы) | 1 раз в месяц, или чаще по желанию участников образовательного процесса |

**Темы  заседаний  клуба  и  консультаций  определяются  учителем-логопедом.  С  согласия  большинства  родителей   в  содержание тематического планирования могут быть внесены изменения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Форма** | **Ответственный** |
| Сентябрь | "Овощные шутки" | Установить эмоционально-положительный настрой среди участников образовательного процесса | Игровой тренинг | Учитель-логопед |
| Октябрь | «Секреты звука Р» | Познакомить родителей с основными методами и приёмами коррекции звука [Р] | Семинар - практикум | Учитель-логопед |
| Ноябрь | «Развиваем речь ребёнка» | Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития речи дошкольников | Консультация | Учитель-логопед |
| Декабрь | "Посткроссинг" | Привлечение родителей(законных представителей) к участию в проекте "Посткроссинг-дружат дети на планете" | Семинар - практикум | Учитель-логопед |
| Январь | «Советы учителя-логопеда» | Оказать консультативно-методическую помощь родителям в выполнении рекомендаций логопеда с детьми дома. | Консультация | Учитель-логопед |
| Февраль | «Секреты звука Л» | Оказать консультативно-методическую помощь родителям в создании развивающей речевой среды дома. | Семинар - практикум | Учитель-логопед |
| Март | «Игры для развития связной речи» | Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах игровых приемов для развития речи | Мастер-класс | Учитель-логопед |
| Апрель | «Шипелочки и свистелочки» | Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах дифференциации звуков | Семинар-практикум | Учитель-логопед |
| Май | «Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников» | Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания среди семей воспитанников ДОУ | Консультация | Учитель-логопед |