Тема **«Путешествие в «Фиолетовую сказку»**

**Коррекционно-образовательные цели:**

- Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их.

- Совершенствование ГСР (согласование прилагательного фиолетовый с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).

**Коррекционно-развивающие цели:**

- Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

- Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

- Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование**: контурные предметные картинки для организационного момента (баклажан, огурец, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград), контейнер для картинок, плоскостные изображения девочки в фиолетовой одежде, фиолетовая туча, кустик фиолетовых анютиных глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька, запись спокойной инструментальной музыки.

Предварительная работа: знакомство с фиолетовым цветом, упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Радуга», «Подбери куклам обувь», «Подбери мишкам шарики», и т.п., разучивание подвижной игры «Дождик».

**Ход занятия**

1.      **Организационный момент**. (Создание эмоционально положительного фона. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного *фиолетовый* с существительными в роде, числе).

*Логопед* *приглашает детей в кабинет, здоровается с ними. Дети проходят на ковер и садятся. Логопед рассыпает перед ними контурные предметные картинки.*

Логопед. Я приготовила для вас вот такие нераскрашенные картинки. Что на них нарисовано? Назовите картинки.

Дети. Баклажан, огурец, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград.

Логопед. Сейчас вы вспомните, какого цвета бывает каждый из этих предметов, и выберите по одному предмету, который бывает фиолетового цвета.

*Дети выбирают по одной предметной картинке.*

Логопед. Представьте, что вы раскрасили свои картинки. Назовите свою картинку. Обязательно скажите, какого цвета предмет на ней.

1-й ребенок. Фиолетовый баклажан.

2-й ребенок. Фиолетовые бабочки.

3-й ребенок. Фиолетовая черника.

4-й ребенок. Фиолетовый виноград.

Логопед. Молодцы! Очень хорошо! Сложите картинки в контейнер.

*Логопед убирает контейнер с картинками.*

Логопед. Я думаю, вы уже догадались, что сегодня мы с вами вместе с девочкой Аришкой побываем в «Фиолетовой сказке». Вы выполнили мое задание, и теперь мы уже в сказке.

2.      **Рассказывание логопедом «Фиолетовой сказки».** (Развитие речевого слуха, зрительного внимания.)

*Логопед предлагает детям удобно расположиться на ковре и рассказывает сказку.*

Фиолетовая сказка

      Лето подходило к концу, и небо часто затягивали тучи. Вот и сегодня большая фиолетовая туча повисла прямо над Аришкиным домом и закрыла солнце. Аришке даже почудилось, что она попала в фиолетовую сказку. Все вокруг было фиолетовым, даже ее костюмчик. На клумбе цвели фиолетовые анютины глазки. На дереве висели спелые фиолетовые сливы.

- Здравствуй, девочка! – услышала она.

Аришке показалось, что это сказал фиолетовый цветок, но когда она пригляделась, то увидела, что это мотылек с фиолетовыми крылышками.

- Здравствуй, мотылек! Ты не знаешь, почему сегодня все такое фиолетовое? – спросила она.

- Потому что лето заканчивается. Когда лето заканчивается, оно становится фиолетовым, - ответил мотылек.

- Значит, лето – фиолетовое время года? – удивилась девочка и побежала на веранду пить чай с фиолетовым черничным вареньем, потому что из фиолетовой тучи закапали крупные фиолетовые капли.

*Логопед отодвигает коврограф.*

3.      **Подвижная игра «Дождик».** (Развитие общей моторики, координации речи с движением, интонационной выразительности речи. Закрепление умения прыгать на носочках.)

*Логопед предлагает детям встать и сделать упражнение. Он делает упражнение вместе с детьми, интонируя речь.*

Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на обеих ногах на каждый счет, руки на поясе.)

Вышел дождик погулять. (Маршируют.)

Шел неспешно по привычке.

А куда ему спешить? (Разводят руками, пожимают плечами.)

Вдруг читает на табличке: (Ведут пальчиком правой руки слева направо),

«По газону не ходить!» (Движение головы слева направо.)

Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» (Глубокий вдох и междометие на выдохе.)

И ушел. Газон засох. (Маршируют.)

4.      **Беседа по сказке**. (Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного *фиолетовый* с существительными).

*Логопед вновь предлагает детям сесть на ковер, пододвигает коврограф к детям и организует беседу.*

Логопед. В какой сказке мы с вами оказались сегодня?

Дети. Мы оказались в «Фиолетовой сказке».

Логопед. Что в ней было фиолетовым?

Дети. Фиолетовая туча, фиолетовый костюмчик, фиолетовые анютины глазки, фиолетовые сливы, мотылек с фиолетовыми крылышками.

Логопед. Что сказал Аришке мотылек с фиолетовыми крылышками?

Дети. Когда лето заканчивается, оно становится фиолетовым.

Логопед. Каким временем года назвала лето девочка?

Дети. Аришка сказала, что лето – фиолетовое время года.

Логопед. Вы очень хорошо ответили на мои вопросы. Вижу, что вам нравится в «Фиолетовой сказке». Давайте поиграем с фиолетовым мотыльком. Я буду помогать ему двигаться, а вы будете рассказывать, что он делает.

*Логопед снимает с коврографа все плоскостные изображения, кроме кустика анютиных глазок и мотылька.*

5.      **Игра «Веселый мотылек».** (Совершенствование грамматического строя речи (закрепление навыка употребления простых предлогов.)

*Логопед совершает действия с плоскостным изображением мотылька. Дети комментируют, составляя предложения с предлогами.*

Логопед. Где сидит мотылек, Лиза? Начни ответ со слова *мотылек*.

1-йребенок. Мотылек сидит на цветке.

Логопед. Откуда вспорхнул мотылек, Денис?

2-й ребенок. Мотылек вспорхнул с цветка.

Логопед. Куда спрятался мотылек, Амат?

3-й ребенок Мотылек спрятался за цветком.

Логопед. Где кружится мотылек, Игорь?

4-й ребенок. Мотылек кружится над цветком.

Логопед. Отлично. Вы все правильно рассказали. Ваши ответы очень понравились мотыльку.

*Логопед убирает коврограф.*

6.      **Рассказ детьми по картине** (Формирование целостного представления о картине. Развитие связной речи.)

Логопед. Игорь, подойди ко мне, встань лицом к детям. Попробуем пересказать рассказ «Фиолетовая сказка». Я тебе буду помогать.

*Ребенок рассказывает, а логопед помогает, подсказывает.*

Логопед. Молодец, Игорь! Денис, давай тоже перескажем рассказ «Фиолетовая сказка».

*Логопед тоже помогает ребенку в пересказе.*

Логопед. Молодец, Денис!

7.      **Артикуляционная гимнастика.** (Развитие артикуляционной моторики.)

*Логопед приглашает детей к зеркалу и напоминает, как нужно сесть.*

Логопед. Когда закапал дождь, Аришка побежала пить чай  с фиолетовым черничным вареньем. Как вы думаете, каким стал язычок у нее?

Дети. Фиолетовым.

Логопед. Представьте, что вы тоже пили чай с вареньем. Покажите, какие у вас фиолетовые язычки. Расслабьте их, спокойно положите на нижнюю губу. Держите язычки в таком положении, пока я буду считать. 1-2-3-4-5.

*Дети выполняют упражнение*.

Логопед. Очень хорошо. Уберите язык, закройте рот, проглотите слюну, отдохните.

*Детям дается время для отдыха*.

Логопед. Снова положите язык на нижнюю губу, расслабьте его. Сейчас вы будете то поднимать язык на верхнюю губу, то опускать его на нижнюю губу под мой счет. Посмотрите, как это делаю я.

*Логопед показывает, как следует выполнять это упражнение. Далее логопед считает, а дети выполняют упражнение.*

Логопед. 1-2, 1-2, 1-2, 1-2.

*Детям вновь дается время для отдыха*.

Логопед. Девочка пила чай из красивой чашечки. Покажите, как вы делаете «чашечку» из языка.

*Логопед делает упражнение вместе с детьми, чтобы они видели, как следует делать упражнение. Выполняется 3-4 раза.*

8.      **Релаксация**. (Регуляция мышечного тонуса.)

*Логопед вновь предлагает детям выйти на ковер*.

Логопед. А теперь давайте немного отдохнем в «Фиолетовой сказке». Дождик уже кончился. Выглянуло солнышко. Ложитесь на спину. Ноги слегка раздвиньте. Расслабьтесь. Руки положите вдоль тела ладошками вверх. Закройте глаза. Представьте, что вы лежите на шелковистой зеленой траве. В траве цветет фиолетовый цветочек. Невдалеке шумит синяя река. Над вами раскинулось голубое небо, а в небе разноцветная радуга. Вам тепло, легко и спокойно.

*Логопед включает запись спокойной инструментальной* *музыки.*

Прояснилось небо,

Засинела даль.

Дождик словно не был,

Речка – как хрусталь.

Над рекою быстрой,

Озарив луга,

На небе повисла

Радуга-дуга.           П.Образцов

Откройте глаза. Потянитесь, лежа. Медленно садитесь. Потянитесь, сидя. Медленно вставайте. Потянитесь к солнышку. Расслабьтесь, уроните руки. Встаньте, вокруг меня.

*Дети выполняют упражнения. Логопед следит за тем, чтобы дети не спешили и постепенно выходили из стояния релаксации, а затем выключает запись.*

9.      **Окончание занятия**. (Оценка работы детей.)

*Дети стоят вокруг логопеда. Логопед организует беседу, предлагает детям вспомнить, где они были, что видели, чем занимались. Оценивается деятельность каждого ребенка.*