**Конспект логопедического занятия  «Мешок овсянки»**

(Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности образовательная область «Речевое развитие» с использованием приемов мнемотехники для детей с ОНР 3-го уровня, на тему: составление пересказа по мнемотаблице произведения А. Митяева «Мешок овсянки»)

**Цель**: Развитие связной речи детей через использование метода мнемотехники.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Познавательное развитие:**

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах военного транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**Речевое развитие:**

Продолжать работу по обогащению словаря детей:

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.

**ГЛАГОЛЫ:**защищают, совершают, летают, охраняют.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.

Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Учить: 1. Образовывать  прилагательные от существительных;

2. Употреблять имена существительные в различных падежах;

3. Согласовывать  имена  числительные  с именами существительными;

4. Подбирать  признаки  и действия  к предметам;

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.

**Художественно - эстетическое развитие.**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

**Физическое развитие.**

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

**Оборудование:**Текст рассказа А. Митяева «Мешок овсянки». мнемотаблицы.
**Предварительная работа:**Чтение стихотворения: «Армия любимая», «Все на посту», «Военный праздник» И. Гурина
Рассказов С. Баруздина «За Родину!», «Слава!», Л. Кассиля «Твои защитники»,
С. Алексеева «Дом».

Просмотр видеофильмов о воинах разных эпох, о вооруженных сила РФ.
Организация сюжетно-ролевой игры «Моряки»

**Ход занятия:**

**1.**- Ребята, послушайте стихотворение

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу
Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад…                   В. Степанов.

*О ком это стихотворение?  Дети - о военных, о защитниках Родины.*

*В*оспитатель*: Нашу Родину военные защищают со всех сторон: с земли, с воздуха, и с воды. Давайте вспомним военные специальности.*

Воспитатель: Кто управляет танком? (Показ картинки танка.)

*Дети: - Танком управляет танкист.*

Воспитатель: - Кто охраняет государственную границу?

*Дети: - Границу охраняет пограничник.*

Воспитатель: - Кто отвечает за безопасность с воздуха?

*Дети: -Лётчик охраняет небо.*

*В*оспитатель*: -Молодцы! Вспомнили военные профессии.*

**2. Подготовка детей к восприятию нового произведения. Первичное чтение.**

 - Сегодня на занятии мы познакомимся с рассказом А. Митяева «Мешок Овсянки». Эта история произошла во время Великой Отечественной войны. (Рассказ А. Митяева дан в сокращении)

    Осенью шли долгие холодные дожди.
С подвозом еды стало очень плохо. В солдатской кухне повар каждый день варил только суп из сухарей: в горячую воду сыпал сухарные крошки и заправлял солью.
      В такие-то голодные дни солдат Лукашук нашёл мешок овсянки.
– Ну и находка! – обрадовались солдаты. – Будет пир горой… Кашу сварим!
Один побежал с ведром за водой, другие стали искать дрова, а третьи уже приготовили ложки.
      Вдруг в траншею спрыгнул незнакомый солдат. Был он худой и рыжий
– Эй, братва! – крикнул он. – Давай мешок сюда! Не клали – не берите.
Он всех удивил своим появлением, и мешок ему сразу отдали, потому что солдаты перед атакой вещевые мешки оставляли в окопах и возможно это был его мешок.
      Наступили холода. Выпал снег. Земля смерзлась, стала твердой. Подвоз продуктов наладился. О рыжем солдате и его овсянке все забыли. Готовилось большое наступление, готовился к наступлению и Лукашук с товарищами, во время которого его серьезно ранило. Пуля попала ему в грудь. Он упал и потерял сознание.
Лукашук очнулся от того, что санитар перевязывал рану. Потом он положил солдата в фанерные саночки. Саночки заскользили, заколыхались по снегу. Лукашук хотел вспомнить, где видел этого санитара, рыжего и худого.

Когда солдата привезли в госпиталь, он увидел, что его саночки тащили три собаки, которые очень устали и лежали в снегу. На шерсти намерзли сосульки. Морды обросли инеем, глаза у собак были полузакрыты.
К собакам подошёл санитар. В руках у него была каска, полная овсяной каши. И тут Лукашук вспомнил, где видел он этого рыжего и худого солдата. Это же он тогда спрыгнул в траншею и забрал у них мешок овсянки. Санитар улыбнулся и, погладив ближнюю собаку, сказал: овсянку - собаки съели. Зато довезли тебя в срок.

**3. Словарная работа.**

- В этом тексте были сложные слова. Может кто - то знает, что они означают?
- Траншея - длинная канава глубиной в рост человека, где от противника прятались бойцы.

- Вещмешок – рюкзак бойца для переноски своих вещей.
- Санитар – помощник доктора, который на поле боя оказывает первую помощь раненым.
- Наступление (войск)- атака.

**4. Беседа по содержанию рассказа по мнемотаблице. Ответы на вопросы.**- В какое время года происходит действие рассказа? Какая была погода?

- Из чего варил суп повар?

- Что нашел солдат Лукашук?
- Что неожиданно произошло? Почему Лукашук вернул находку?

- Куда пошел Лукашук с бойцами?

- Что случилось с Лукашуком во время наступления?

- Кого увидел солдат, когда очнулся?
- Для кого была нужна овсянка? Зачем?

- *Предположительные ответы детей* - овсянка нужна была для собак. Во время войны собаки использовались для вывоза раненых с поля боя.

**5. Физ.минутка  «Мы военные». (Развитие координации речи с движением, творческого воображения.)**
Воспитатель приглашает детей на физминутку.

Мы лётчики, пилоты *Руки в стороны, повороты туловища.*
Мы водим самолёты.
Танкисты и ракетчики,*Сложенные руки вперед в виде дула танка, сложенные руки вверх-ракета..*
Мы славные разведчики. *Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».*
Мы моряки, подводники, *Приседания*.
Мы храбрые бойцы.

Будем дом свой охранять,
Будем мир мы защищать! *Шагают на месте.*
**6. Повторное чтение.**

Воспитатель – ребята, послушайте пожалуйста еще раз рассказ и постарайтесь запомнить важные события в нем.

**Пауза для подготовки детей к ответам для запоминания текста (несколько секунд)**

**7. Пересказ текста по частям (по 2человека, 2-3 раза).**

**8. Рефлексия.**Воспитатель - молодцы ребята, вы составили хорошие рассказы. Каким же должен быть защитник Отечества?

*Предположительные ответы детей* - *Сильным, смелым, ловким, выносливым, упорным, отважным, внимательным, бесстрашным, храбрым, мужественным, решительным, героическим, доблестным.*

 На этом наше занятие закончено. Всем спасибо за внимание.

*Список литературы:*

1. Рассказ Анатолия Митяева «Мешок овсянки».

2. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи.

3. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста - СПб, 2009.

4. Гербова В. В.ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

5. Омельченко Л. В. Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники.