Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад комбинированного вида №3 Барабинского района Новосибирской области

**Мастер-класс для педагогов «Использование нейропсихологических методов и приемов в работе с воспитанниками с ОВЗ»**

**Подготовила:**

**Учитель-логопед Бухарина Н.Н.**

**2022**

**Мастер-класс для педагогов «Использование нейропсихологических методов и приемов в работе с воспитанниками с ОВЗ»**

Вступление.  Уважаемые педагоги, я рада приветствовать вас в нашем ДОУ  и предлагаю вам немного поиграть, чтобы настроиться на работу.

- Поменяйтесь местами те, у кого любимое время года зима.

- Поменяйтесь местами те, кто сегодня пришёл с хорошим настроением.

- Поменяйтесь местами те, кто пришёл сюда с плохим настроением и решил подпортить его другим.

- Поменяйтесь местами те, кто пришёл сюда за новыми знаниями и идеями.

- Поменяйтесь местами те, кто пришёл просто отсидеться.

**Тема** моего мастер-класса: «Использование нейропсихологических методов и приемов в работе с воспитанниками с ОВЗ».

***Цель***: Распространение профессионального опыта в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

 З***адачи:***

1.Создать условия для профессионального общения по вопросу обучения и развития детей с ОВЗ;

2Дать понятие нейропсихологических приемов и их значение для общего развития детей с ОВЗ;

3.Показать практические варианты нейропсихологических приемов работы с детьми с ОВЗ.

 С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, которые нуждаются в специализированной помощи. Такое направление как нейрокоррекция в игровой форме может помочь ребенку справится с проблемой.

Что же такое нейрокоррекция?

Нейрокоррекция- это комплекс специальных методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог в дальнейшем обучаться и контролировать свое поведение.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

***Цели нейропсихологической коррекции:***

* развитие высших психических функций;
* функциональная активация подкорковых образований мозга;
* обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
* стабилизация межполушарного взаимодействия;
* обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой;
* обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.

Нейропсихологическая коррекция предполагает включение различных видов упражнений:

* дыхательные упражнения;
* упражнения -растяжки;
* глазодвигательные упражнения;
* упражнения для артикуляционного аппарата;
* упражнения для развития мелкой моторики рук;
* упражнения релаксационные;
* упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы;
* упражнения с правилами и т.д.

Данные нейропсихологические упражнения направлены на работу с детьми, с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением памяти, внимания, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

Предлагаю перейти к практической части.

**1 Упражнение "Давайте познакомимся"**

 Участники встают в круг, учитель-логопед - в середине круга. В руках у него мяч. Учитель-логопед предлагает познакомится. Кидает мяч по очереди, а участники должны вернуть мяч с хлопком и произнесением своего имени одновременно.

**2 Упражнение "Бумага"**

Участники в обе руки берут листы бумаги и сминают их одновременно правой и левой рукой, а затем так же разворачивают.

**3.Упражнение "Шишка-фишка"**

Выполняется так же как, "Кулак-ладонь"

**4.Упражнение "«Колпак мой треугольный»** (старинная игра). Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, погашение импульсивности. Участники садятся в круг. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Затем фраза повторяется, но дети, которым выпадает говорить слово «колпак», заменяющего жестом (легкий хлопок ладошкой по голове); затем фраза повторяется еще раз, но при этом на жесты заменяются два слова: слово «колпак» (легкий хлопок ладошкой по голове) и «мой» (показать рукой на себя). При повторении фразы в третий раз заменяются на жесты три слова: «колпак», «мой» и «треугольный» (изображение треугольника руками).

**5 Упражнение "Дружба"**

Участники получают задание на листе бумаги, которое должны выполнить одновременно правой и левой рукой.

Благодаря использованию в работе нейропсихологических методов и приемов могут быть достигнуты следующие результаты:

1. повысится общая работоспособность;
2. улучшится внимание (устойчивость и концентрация), память, мышление;
3. улучшится качество освоения учебного материала;
4. проявятся необходимые социально-поведенческие навыки взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля;
5. будут развиваться творческие способности ребенка.

*Рекомендую коллегам освоить этот метод коррекции и внедрять его в работе с детьми.*

Есть ограничения. Дети с эпилептической готовностью, дети с психиатрическими проблемами, генетическими синдромами, сердечной недостаточностью, астмой нуждаются в сопровождении врача.

Спасибо за внимание!