Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 3 Барабинского района Новосибирской области

«Аналитический отчет

учителя-логопеда МКДОУ №3 Бухариной Натальи Николаевны о проделанной работе

за 2019-2020 учебный год»

Бухарина Н.Н.

Учитель-логопед

2020

«Аналитический отчет

учителя-логопеда МКДОУ №3 Бухариной Натальи Николаевны о проделанной работе за 2019-2020 учебный год»

Стаж работы общ/пед -18лет, в должности учителя-логопеда – 10 лет

Образование: НГПУ. Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Квалификационная категория: Высшая.

В 2019-2020 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с общим недоразвитием речи I, II, III уровня, ФФНР, ТНР и ЗПР согласно результатам проведённого первичного обследования.

**Цель** – создание условий, обеспечивающих овладение детьми нормами устной речи,способствующих развитию коммуникативных способностей всоответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, осуществление личностно - дифференцированного подхода к коррекции и развитию речи детей.

Были поставлены **задачи**:

1 Изучение уровня речевого развития и недостатков не речевого характера,

проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2 Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

(формирование правильного произношения; развитие навыков связной речи; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; обучение звуковому анализу и синтезу).

3.Формирование готовности к дальнейшему обучению в школе.

4 Проведение углубленной работы с воспитателями через индивидуальное

консультирование, беседы, проведение занятий по развитию речи;

5 Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

6 Повышение профессионального уровня.

7 Дополнение оснащения рабочего места дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя-логопеда. В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

организационное,

диагностическое,

коррекционно-развивающее,

консультативно - методическое.

I. Организационная работа

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была проведена следующая работа:

1 Проведено логопедическое обследование детей в начале, в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

2.Сформированы подгруппы детей для коррекционной работы.

3.Составлены планы работы в группе, расписание логопедических занятий, циклограмма деятельности учителя – логопеда

4. График работы и циклограмма рабочей недели.

5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год.

6.Рабочее место подготовлено к началу занятий.

7.Разработаны: рабочая программа логопеда для группы, ИОМы для детей с ОВЗ.

Диагностическая работа.

Начался 2019-2020 учебный год с тщательного логопедического обследования детей, зачисленных в комбинированную группу, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, намечен индивидуальный перспективный план

коррекции речи, в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. Основное логопедическое заключение – общее недоразвитие речи II-III уровня, ТНР, ЗПР. После обследования детей индивидуально велась беседа с каждым из родителей, уточнялись анамнестические и анкетные данные, объяснялась родителям

необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В результате обследования 25 человек выявлено ОНР – 13 человек, ФФНР- 4 человека, СНР – 8 человек, с чистой речью- 0 человека. По рекомендациям ТПМПК – 7детей с ОВЗ, по рекомендации ПМПк детского сада – 18детей.

Характеристика контингента детей с особыми образовательными потребностями по рекомендациям ТПМПК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | нарушение развития | обучение на основе программы | количество детей | в % |
| 1 | СНР (ЗПР) | АОП для детей с ЗПР | 3 | 40% |
| 2 | ОНР –II-III(ТНР) | АОП для детей с ТНР | 4 | 60% |

У некоторых детей, зачисленных в комбинированную группу «Колокольчик», имеются нарушения психических процессов. (Докичева А., Чернов С., Шмаков А.)У всех детей нарушено звукопроизношение, недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы, низкий уровень развития связной речи, коммуникативных, культурно-гигиенических навыков.

**II. Коррекционно - развивающая работа с детьми.**

Развитие речи - одно из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы. Поэтому коррекционная работа во всех образовательных областях была подчинена коррекции и развитию речи детей с СНР, ОНР и ФФНР. Задачи этого направления решались на каждом занятии и в свободной деятельности. Речевая недостаточность у дошкольников варьируется от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического недоразвития.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

В процессе учебного года работали с детьми по рабочей программе коррекционно-образовательной деятельности в комбинированной группе «Колокольчик» на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В. Нищевой. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Данные программы направлены на преодоление ОНРи ФФНР путём использования поэтапной системы формирования речи. На её основе разработаны перспективное и календарно-тематическое планирование.

Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений согласно циклограмме рабочего времени.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 3 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по звукопроизношению и обучению грамоте по программе (два раза в неделю). Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам ОНР два раза в неделю.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились 2 раза в неделю.

Для достижения эффективности в работе мною используются инновационные программы и методики: здоровьесберегающие технологии, изотерапия, сказкотерапия, крупотерапия и другие. Использую аудиапрограмму «Веселая Логоритмика» серия «Развивалочка от 1 до 5» Екатерины Железновой.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавала детям домашние задания. Обязательно вписывала дидактические игры для закрепления речевого материала, пальчиковую гимнастику, задания на развитие высших психических функций, развитие графомоторных навыков. Родители в соответствии с рекомендациями оформляли рабочую тетрадь вместе с ребенком. Данная тетрадь ведется в течение обучения детей в логопедической группе (два года). В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

С детьми проводились и занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам. Дети к концу первого года обучения, научились, определять с какого звука начинается слово, читать слоги, находить определённые звуки в словах. Для определения уровня фонетико-фонематических представлений у детей использовала  материалы Н.Е. Бадяевой, Н.В.Десюковой. "Логопед", N5,2005.)

1 балл – 0% не слышит данный звук в любой позиции.

2 балла – 8% не дифференцирует оппозиционные звуки какой - либо группы.

3 балла – 28%с заданием стравляется, но допускает ошибки.

4 балла – 64%фонематические процессы развиты достаточно.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года педагоги в работе с детьми широко использовали здоровьесберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, су-джок-терапия для массажа рук.

На занятиях широко использую наглядный материал, такой как специальные логопедические игрушки (дудочка с шариком, лягушка с языком), логопедические лото и ребусы, карточки на определенные звуки, зкуковые коробочки, логопедические тренажеры и другие. ИспользовалаМоделирование из трубочек или зубочисток и пластилина или *пластилинографика*. Ценность любого конструкторов в том, что ребенок учится и приобретает полезные навыки в игровой форме. А после сбора конструктора начинается еще более интересный процесс игры с только что сделанными героями и объектами. Тем самым происходит развитие

- пространственного восприятия;

- глазомера и мелкой моторики;

- воображения, творческого мышления;

Закрепление знаний о геометрических фигурах.

Так же используя ИКТ для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закреплялись лексические темы.

Например, на портале «Мерсибо» находится более 200 игр для развития детей. <https://mersibo.ru> Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

С детьми с ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа, в результате которой наблюдается положительная динамика развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ф.и** |  | **память** | **внимание** | **коммуникативность** | **культурно-гигиенические навыки** | **звукопроизношение** | **фонематические процессы** | **словарь** | **построение предложения** | **описательный рассказ** | **рассказ по картинке** | **пересказ** | |
| **Доос Алиса** | н.г | образная. | неустойчивое | низк.уровень | норма | полиморфное нарушение | нет | бытовой | испытывает трудности | нет | нет | нет |
| к.г | образная. | неустойчивое 10-15 мин. | средний уровень | норма | поставлены звуки с ш, ж. | на стадии формирования | расширился по лексическим темама | использует простые предложения | на стадии формирования | отдельные слова | испытывает трудности |
| **Докичева Алиса** | н.г | зрительно-моторная | неустойчивое | не общается с другими детьми, больше привязана к взрослому | приём пищи, умывание, туалет под контролем взрослых | полиморфное нарушение | нет | понимание - на бытовом уровне | нет | нет | нет | нет |
| к.г | зрительно-моторная, слуховая | 10-15минут | выборочно | иногда требуется помощь взрослого | полиморфное нарушение | не сформирован | предметы и действия | не точно | понимает, находит предмет | повторяет за взрослым | нет понимания |
| **Ильченко Мария** | Н.г. | зрительная | неустойчивое | принимает участие в играх со сверстниками | норма | полиморфное нарушение | не сформирован | преобладает бытовой | много грамм. ошибок | затрудняется | Использует помощь взрослого | затрудняется |
|  | К.г. | зрительная и слуховая | более усидчивое | принимает участие в играх со сверстниками | норма | Поставлены звуки:к,ш,ж. | различает звуки на слух | раширен по лексическим темам | бытовой уровень | норма | Не точен, с помощью | С помощью взрослого |
| **Морозов Саша** | Н.г. | зрительная | неустойчивое | принимает участие в играх со сверстниками | норма | Нарушены шипящие, соноры | нет | Преобладает бытовой | Много грамм. ошибок | затрудняется | Использует простые предложения | С трудностями |
|  | К.г. | Зрительная и слуховая | более усидчивое | Принимает участие в играх со сверстниками | норма | Требуется автоматизация, постановка р | Различает звуки на слух | раширен по лексическим темам | Справляется с построением с ошибками | С помощью взрослого | Использует простые предложения | Может пересказать сказку |
| **Начоев Артур** | Н.г | зрительная | неустойчивое | принимает участие в играх со сверстниками | норма | Нарушены шипящие, соноры | не сформирован | Преобладает бытовой | Много грамм. ошибок | затрудняется | Не точен, с помощью | С трудностями |
|  | К.г. | Зрительная и слуховая | неустойчивое | принимает участие в играх со сверстниками | норма | Шипящие на стадии автоматизации | различает звуки на слух | раширен по лексическим темам | Справляется с построением с ошибками | С помощью взрослого | Использует простые предложения | С помощью взрослого |
| **Шмаков Артём** | Н.г | Слабая память на зрительную и вербальную информацию | Дефицит внимания | не принимает участие в играх со сверстниками | Требует помощь взрослого | полиморфное нарушение | нет | Развит пассивный словарь | Очень низкий уровень | Нет понимания | Нет понимания | Нет понимания |
|  | К.г. | Без изменения | Без изменения | Без изменения | Требует помощь взрослого, истерики | полиморфное нарушение | нет | Называет предметы по просьбе взрослого. В речи не использует знакомые слова | Очень низкий уровень. Плач. | Нет понимания | Нет понимания | Нет понимания |
| **Чернов Сергей** | Н.г | зрительная | неустойчивое | принимает участие в играх со сверстниками | норма | полиморфное нарушение | Не сформирован | Развит пассивный словарь | низкий уровень | низкий уровень | низкий уровень | Нет понимания |
|  | К.г. | зрительная |  | принимает участие в играх со сверстниками | норма |  | Слабое понимание звуков | Словарь не точен, беден | Требуется помощь | Только с помощью | повторяет за взрослым, добавляет то, чего нет. | низкий уровень |

Результаты коррекционной работы за 2019-2020 учебный год с детьми с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **норма развития** | **значительное улучшение** | **незначительное улучшение** | **без улучшения\*** |
| 1 | **память** | 2 | 2 | - | 1 |
| 2 | **внимание** | 2 | 2 | - | 1 |
| 3 | **коммуниктивность** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | **культурно-гигиенические навыки** | 4 | - | - | 1 |
| 5 | **звукопроизношение** | 2 | 2 | - | 1 |
| 6 | **фонематические процессы** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | **словарь** | 3 | 1 | - | 1 |
| 8 | **построение предлдожения** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | **описательный рассказ** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | **рассказ по картинке** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | **пересказ** | 1 | 2 | 1 | 1 |

\*Без улучшения - Шмаков Артем (особенности развития ребенка)

**Коррекционная работа с детьми по звукопроизношению за 2019 – 2020 учебный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, ребёнка** |  |  |
| **2019-2020 уч. год** | **Результат** |
| 1 | Алиакпаров Артур | Работа над постановкой артикуляционной моторики. Постановка шипящих | Переведен в старшую группу |
| 2 | Горн Варварва | Работа над постановкой артикуляционной моторики Постановка шипящих | Переведена в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 3 | Девятов Илья | Работа над артикуляционной моторикой. Постановка соноров | Переведен в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 4 | Доос Алиса | Работа над развитием высших психических функций. Артик. Моторикой. | Переведена в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 5 | Дубинская Настя | Расширение словарного запаса. Постановка звуков | Переведена в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 6 | Докичева Алиса | Работа над развитием высших психических функций.Социализация | Переведена в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 7 | Ильченко Мария | Работа над развитием высших психических функций. | Переведена в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 8 | Казаненко Виктория | Постновка шипящих звуков. Постановка сонорных звуков. | Переведена в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 9 | Китова Лидия | Постановка зкуков р,л. | Переведена в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 10 | Литвинова Алиса | Работа над артикуляционной моторикой. | Переведена в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 11 | Лопатин Иван | Работа над артикуляционной моторикой. | Переведена в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 12 | Маршлаковская Милана | Работа над артикуляционной моторикой.Постановка звуков | Переведена в чистую группу |
| 13 | Матуко Марис | Постановка шипящих звуков, разработка артикуляционного аппарата. | Переведен в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 14 | Медведева Дарья | Автоматизация зука Л, Р | Переведена в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 15 | Микушова Диана | Работа над артикуляционной моторикой.Постановка звуков | Переведена в подготовительную группу для дальнейшего обучения |
| 16 | Морозов Александр | Работа над артикуляционной моторикой. Просодика речи. | Переведен в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 17 | Начоев Артур | Работа над развитием высших психических функций. Артик. моторикой.Коррекция поведения | Переведена в подготовительную группу для дальнейшенго обучения |
| 18 | Блажеев Женя | Работа над артикуляционной моторикой. Просодика речи | Переведен в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 19 | Смык Андрей | Работа над постановкой звуков р-л | Переведен в сподготовительную группу для дальнейшего обучения |
| 20 | Стасенко Алексей | Работа над развитием высших психических функций. Артик. моторикой.Коррекция поведения | Переведен в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 21 | Тельменева Настя | Работа над артикуляционной моторикой. Просодика речи. Грамматическое развитие речи | Переведена в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 22 | Червякова Влада | Постановка и автоматизация соноров | Перевод в чистую группу |
| 23 | Чернов Сергей | Работа над полиморфным нарушением. Работа над развитием высших психических функций | Переведен в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 24 | Шмаков Артем | Работа над развитием высших психических функций | Переведен в старшую группу для дальнейшего обучения |
| 25 | Чернова Оля | Работа над артикуляционной моторикой.Постановка звуков. | Переведена в старшую группу для дальнейшего обучения |

В запланированные сроки (январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедическую группу. (Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы в старшей группе).

По результатам логопедического мониторинга даны рекомендации родителям и воспитателям.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Кол-во |
| Кол-во детей выпущенных в подготовительную группу | 6 |
| * с чистой речью (этап автоматизации звуков в спонтанной   речи); | 3 |
| * со значительным улучшением; | 6 |
| * с незначительным улучшением (слабая динамика) | 0 |
| * без улучшения | 0 |
| Кол-во детей, оставленных в старшей группе, в связи с возрастными особенностями | 19 |
| Кол-во выбывших детей | 0 |

Результаты итоговой диагностики (группа «Колокольчик» второй год обучения) за 2019-2020 учебный год представлены в виде диаграммы:

Итоги коррекционной работы с детьми в %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи коррекционного обучения | начало года | конец года |
| 1. | Формирование правильного произношения | 24% | 57% |
| 2. | Развитие навыков связной речи | 52% | 92% |
| 3. | Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка | 55% | 95% |
|  | Выполнение программы (%) | 48% | 91% |

Воспитанники комбинированной группы «Колокольчик» в течение года принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня. Были участниками и победителями творческих конкурсов и спортивных состязаний.

**Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Мероприятие | Результат | |
| Международный уровень | | | |
| Начоев Артур | «Человек и природа» | Сертификат 1 место | |
| Червяква Влада | «Человек и природа» | Сертификат 1 место | |
| Горн Варвара | «Человек и природа» | Сертификат 2 место | |
| Смык Андрей | «Человек и природа» | Сертификат 2 место | |
| Всероссийский уровень | | | |
| Ильченко Мария | «Ника» «Знаток этикета» | Диплом победителя | |
| Начоев Артур | «Ника» «Весна-красна» | Диплом победителя | |
| Китова Лидия | «Ника» «Знаток астрономии | Диплом победителя | |
| Стасенко Алексей | «Вселенная-Чехов» | Диплом 2 место | |
| Районный уровень | | | |
| Начоев Артур | «Я приоткрою дверцу сердца своего» | | Диплом 2 место |
| Морозов Александр | «Я приоткрою дверцу сердца своего» | | Диплом 2 место |
| Чернов Сергей | «Живут на свете чудеса» | | Диплом 3 место |
| Уровень ДОУ | | | |
| Чернов Сергей | «Живут на свете чудеса» | | Диплом 1 место |

**III. Консультативно – методическая работа.**

**Работа с родителями.**

В достижении положительной динамики речевого развития детей, несомненно, большую роль играет сотрудничество с родителями. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта ускоряет успехи ребенка и способствует совместному общению. В работе я использую разнообразные формы взаимодействия с родителями:

родительские собрания («Коммуникативно-социальное развитие детей», «Важность речевого развития в подготовке к дальнейшему обучению»)

просмотр индивидуальных занятий;

индивидуальное консультирование по интересующим вопросам;

индивидуальные практикумы;

семинары-практикумы «Нетрадиционная форма развития ребенка в домашних условиях»;

информационный стенд;

тетрадь для домашних заданий;

совместные праздники, развлечения, конкурсы (конкурсы поделок «Чудесный пластилин»***.***

Участвуя в образовательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственнее относиться к выполнению детьми домашних заданий. Только тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Использовались наглядные средства:

* логопедический уголок: материал меняется еженедельно, в соответствии с изучаемой лексической темой;
* информационные стенды с консультациями;
* папки-передвижки.
* обновлялся личный сайт и сайт детского сада

**Еженедельно провожу консультации для родителей.**

**Работа с педагогами комбинированной группы.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляю в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (в состав предметно-развивающей среды группы входит центр речевого развития, который представляет собой специально оборудованное пространство для индивидуальных игр и небольшими группами по заданию логопеда), взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями групп), которые включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного и речевого материала.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились беседы и консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Темы консультаций:

«Речевые игры в работе детьми, имеющими ОНР».

«Формирование у детей лексико-грамматического строя речи».

«Игровые упражнения для развития звукового анализа и синтеза».

«Инновационные формы работы в детьми ОВЗ» .

**Работа со специалистами ДОУ**

В 2019-2020 учебном году была руководителем МО специалистов в ДОУ. На заседаниях данного объединения решались задачи: Поддержание инновационного поиска педагогов, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.

Оказание методической  помощи педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, творческих объединений.

Организация  наставничества с вновь прибывшими педагогами.

Принимала участие в работе ПМПк ДОУ в качестве заместителя председателя. ПМПк ДОУ занималось вопросами:

Подготовки для ОЦДК списков и документов на детей, нуждающихся в помощи и посещении комбинированной группы.

Анализом работы ПМПк за истекший год.

Составлением индивидуального маршрута детей с ОВЗ и рекомендацией ОЦДК. Индивидуально-ориентированным и коррекционно-развивающим обучением детей в комбинированных группах ДОУ.

Качественной оценкой результатов проведённой коррекционной работы с дошкольниками в группах для детей с нарушением речи.

Отчетами логопедов о работе с детьми.

Проверкой заполнения медико – педагогической документации на вновь зачисленных детей.

Проведением заседаний по выпуску и приему детей комбинированные группы. Предварительного отбора детей в комбинированные группы и утверждением списков детей на новый учебный год.

Работы по запросам воспитателей и родителей.

Велась систематическая и насыщенная работа по взаимодействию учителя-логопеда и педагога - психолога по оказанию совместного коррекционно-развивающего воздействия по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей. («Использование коррекционно-развивающего потенциала ребенка», «Развитие графомоторных навыков у детей, как основа положительного поведения ребенка»).

Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем**:** коррекция речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Были проведены беседы и консультации на различные темы. («Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии», «Применение логоритмики для улучшения развития детей с ОВЗ», «Речь, слух, голос…методы и приемы», «Талантливые и одаренные дети»).

Участвовала в подготовке воспитанников к различным проаздникам и конкурсам: « День матери», «День пожилых людей», «Новогодний праздник», «День знаний», «День космонавтики», «День защиты детей». Отрабатывали стихи и песни.

Обсуждали рабочие моменты, разрабатывали рекомендации по организации совместной деятельности во время Ннод и разных мероприятий.

Совместная коррекционно-педагогическая работа помогла достичь хороших результатов к концу обучения.

**Повышение профессионального мастерства**

**Самообразование**

В течение учебного года велась работа по самообразованию на тему: « Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушения звукопроизношения» систематически повышался уровень профессиональной компетентности.

Был поиск новых форм и методов работы по исправлению речевых нарушений у детей, которые были бы эффективны, и не перегружали бы ребёнка, поэтому именно через дидактические игры это возможно сделать.

Систематически повышался опыт работы с влиянием дидактических игр на коррекцию нарушения звукопроизношения у воспитанников.

**Методическая работа**

Одним из основных условий успешного преодоления речевых дефектов у детей является правильно организованная предметно – развивающая среда. Для кабинета сделаны дидактические пособия: «Засели домики», «Украшаем шапки», «Суп или компот», «Жадина», «Сашин сундучок», « Звуковая улитка».

**Моё участие в различных мероприятиях области, района, ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Мероприятия** | **Форма участия** |
| 2019-2020 год | Участник образовательного портала  «НИКА» | Онлай н- олимпиады, участие в конкурсах.  https://оценика.рф/my-diplom-sertificat#main |
| 2019 год | Международная профессиональная олимпиада для работников образования «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС» | Онлайн- олимпиада  https://kssovushka.ru |
| 2019 год | РМО учителей-логопедов  «Инновационные и нетрадиционные технологии в работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ» | Доклад из опыта работы |

**Моё участие в конкурсах разного уровня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Форма участия, результат** | **Сроки** |
| **Всероссийский уровень** | | |
| «Ника» «Моя мама лучше всех» | победитель | 2020год |
| **Областной уровень** | | |
| «Учитель-дефектолог Новосибирской области» | участник | 2019год |
| «Секрет успеха» | 3 место | 2020год |
| «Лучший учебный кабинет» | 2 место | 2020год |
| **Районный уровень** | | |
| Конкурс инфографики «Траектория молодого специалиста» | участник | 2019год |
| **Уровень ДОУ** | | |
| Семья за детство без опасности | 1 место | 2020 год |

**Наличие публикаций в СМИ по проблеме обучения и воспитания детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год написания | Тема публикации | Место издания |
| 2019 | «Социализация детей с нарушениями речи в комбинированной группе детского сада» | Сборник НИПКиПРО, Новосибирск 2019 |
| 2020 | «Чтобы хорошо говорить,надо правильно дышать» | Образовательный СМИ «Педагогичеакий альманах» |

**Вывод:**

Логопедическую работу за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

На следующий учебный год поставила **задачи**:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня.